

## FORMAÇÃO PARA EDUCAÇÃO INFANTIL PROGRAMA INTERAÇÕES IMPROVÁVEIS

O **Programa Interações Improváveis do Instituto Girassol**<sup>1</sup> com início em outubro de 2002, se caracteriza por ser uma via de formação de profissionais de Educação Infantil que explora temas e estratégias pouco usualmente utilizadas nas creches. O impacto, causado pelas interações resultantes, deverá marcar os envolvidos de modo a ampliarem significativamente formas de pensar e agir no cotidiano com bebês e crianças pequenas.

### QUINTA AÇÃO – VEM E VAI<sup>2</sup>

Desde épocas remotas a mobilidade e a circulação de pessoas pelo planeta se faz presente. Imigração, emigração e migração constituem a cidade de São Paulo, e configuram um dos traços marcantes da história paulistana e brasileira. Nas creches, hoje, bolivianos, haitianos, nigerianos, angolanos, e pessoas nascidas em outros países, recém chegados ao Brasil, convivem com crianças e adultos paulistanos descendentes de pernambucanos, mineiros, amazonenses, japoneses, italianos, portugueses, e pessoas vindas de todos os estados brasileiros e de todos os continentes do mundo. No Museu do Imigrante temos 70 nacionalidades representadas.

Como trabalhar os estereótipos, os preconceitos na vida de cada um de nós e com as crianças e famílias na creche? Como as diferenças podem somar? Como exercitar a tolerância e, ao mesmo tempo, o respeito aos direitos humanos básicos? Esse é o eixo de reflexão que propomos para as próximas edições dos programas de formação do Instituto Girassol - Educação Infantil e Pesquisa, a fim de promover a melhoria da Pedagogia da Educação Infantil em creches.

### CONTEÚDOS a serem abordados nos dois Programas

- ❖ De onde viemos? A história de cada profissional de creche. Se orgulhar da sua origem e ter algo pra mostrar/contar: foto, comida, música, brincadeira, poesia, objeto, história.
- ❖ Definir o conceito: o que é imigração, migração, emigração.
- ❖ Nomadismo na origem da espécie humana. Fase sedentária dos primeiros humanos permitiu o surgimento das aldeias, posteriormente das cidades. Hoje: mobilidade humana, facilidade de comunicação nas áreas mais remotas do planeta, e novas configurações familiares, são alguns dos elementos que conferem novo status ao nomadismo. Mas qual o motivo que leva o ser humano a abandonar sua cidade, sua pátria, sua família? Novas oportunidades (comércio, cultura, realização pessoal) nas imigrações/migrações espontâneas. Escravidão, guerras ou eventos climáticos de grande porte (furações, terremotos, inundações) nas imigrações/migrações forçadas.
- ❖ História dos movimentos migratórios em SP: como esses dois movimentos configuram e constituem a cidade de São Paulo e sua população desde sua fundação. Os bairros característicos de determinadas nacionalidades (italianos no Brás, japoneses na Liberdade, etc). Os bairros de cada creche. As “ondas” marcantes na história de nossa cidade/país: portugueses, angolanos/congoleses/ (escravos), italianos, japoneses e assim por diante.
- ❖ As dificuldades que enfrentam os migrantes/imigrantes: mundo rural/mundo urbano, clima, língua, cultura (jeito de falar, de comer), preconceito.

<sup>1</sup> Coordenadora Ana Amélia Fortin - ana@institutogirassol.org.br

<sup>2</sup> Com a participação de Ana Luzia Laporte

- ❖ Para onde vamos? As ondas migratórias/imigratórias contemporâneas: bolivianos, haitianos, nigerianos.
- ❖ Diferenciar povo/nacionalidade, de religião. Ex.: judeus de israelenses.
- ❖ Diferenciar povo/nacionalidade, de etnias, ex.: China.
- ❖ Tolerância e respeito aos direitos humanos básicos - o papel da ONU e do Estatuto da Criança e do Adolescente.

É a segunda vez que o **Programa Interações Improváveis do Instituto Girassol** se realiza em conjunto com o **Programa de Formação Cultural do Instituto Girassol**<sup>3</sup>, prevendo-se um dia de visita ao Museu da Imigração para todas as profissionais das creches participantes.

Nos encontros está prevista a participação de todos os profissionais das creches Bela Vista, Jd. Guarapiranga I, Jd. Guarapiranga II, Lar de Crianças, Lar Infantil, Misericórdia I e II, Santa Helena, Santo Agostinho, São Francisco, São Miguel, Universo Infantil.

Duração da atividade: 4 horas

Total de creches previstas: 12

Total de profissionais convidados: 252

Frequência: 88% participação

Total de atividades: 8



<sup>3</sup> Coordenação Vera Maria Rodrigues Alves – vera@institutogirassol.org.br

## BIBLIOGRAFIA DE REFERÊNCIA

- BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil*. Lei federal de 5/10/1988 e posteriores alterações. Texto consolidado até a Emenda Constitucional 70 de 29 de março de 2012. Brasília : SENADO FEDERAL SECRETARIA ESPECIAL DE EDITORAÇÃO E PUBLICAÇÕES SUBSECRETARIA DE EDIÇÕES TÉCNICAS, 2012. versão pdf em [http://www.senado.gov.br/legislacao/const/con1988/CON1988\\_29.03.2012/index.shtm](http://www.senado.gov.br/legislacao/const/con1988/CON1988_29.03.2012/index.shtm)
- BRASIL. *Estatuto da Criança e do Adolescente*. Lei federal 8.069 de 13 de julho de 1990 e posteriores alterações. Ver texto consolidado até 19/01/12 em [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L8069.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L8069.htm)
- BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)*. Lei federal 9.394 de 26/12/1996, incluindo alterações posteriores (Lei 11.114/2005, que define a inclusão da criança de 6 anos no Ensino Fundamental; Lei 11.274/2006, institui o Ensino Fundamental de 9 anos; Lei 11.700/2008, que define a escolaridade obrigatória a partir dos 4 anos de idade. Última alteração em 11/04/2012. Texto completo em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm)
- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental, Departamento de Política Educacional, Coordenação Geral de Educação Infantil. *Política Nacional de Educação Infantil*. Brasília : MEC/SEF/DPE/COEDI, 2008.
- CAMPOS, Maria Malta; ROSEMBERG, Fúlvia. *Crerios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças*. Brasília : MEC/SEF/DPE/COEDI, 1995a.
- CAMPOS, Maria Malta; ROSEMBERG, Fúlvia *Nossa creche respeita criança*. Vídeo/dvd VHS/NTSC/colorido/13'. Brasília : MEC/SEF/DPE/COE- DI, 1995b.
- CAMPOS, Maria Malta; ROSEMBERG, Fúlvia; MACHADO, M. Lucia de A. *Nossa creche respeita criança*: folheto informativo com roteiro e sugestões para discussão. Parte integrante do vídeo Nossa creche respeita criança. Brasília : MEC/SEF/DPE/COEDI, 1995c.
- CAMPOS, Maria Malta. *O perfil do educador infantil*. São Paulo : 2011.  
[www.youtube.com/watch?v=o4WcvH-2Ibl](http://www.youtube.com/watch?v=o4WcvH-2Ibl). Enviado por eusouadventista em 26/08/2011  
(Fonte:[http://www.univesp.tv.br/site/programas/207?content\\_id=138&media\\_id=1897](http://www.univesp.tv.br/site/programas/207?content_id=138&media_id=1897) - download 26/08/2011).
- GATTI, Bernadete A. *Formação de professores para o ensino fundamental: estudo de currículos das licenciaturas em pedagogia, língua portuguesa, matemática e ciências biológicas*. São Paulo: FCC/DPE, 2009.
- MACHADO, M. Lucia de A. *Pré-escola é não é escola*. São Paulo : Paz e Terra, 1991.
- \_\_\_\_\_. *Exclamações, Interrogações e Reticências na Instituição de Educação Infantil*. Uma análise a partir da teoria sócio-interacionista de Vygotski. São Paulo : 1993. Diss. (Mestr.), PUC/SP.
- \_\_\_\_\_. *Formação profissional para educação infantil: subsídios para idealização e implementação de projetos*. São Paulo, 1998. Tese (Dout.) PUC/SP .
- MACHADO, Maria Lucia de A. *Projeto Cuidar/educar crianças pequenas nas creches da ASA relatório de pesquisa*. São Paulo : Instituto Girassol Educação Infantil e Pesquisa, 2010.
- MACHADO, Maria Lucia de A.; FORTIN, Ana Amélia *Formação para Educação Infantil: um panorama dos cursos de Pedagogia e Especialização em São Paulo (2011-2012) relatório em andamento*.
- VGOTSKI, L. S. *Pensamento e Linguagem*. <http://www.ebooksbrasil.org/eLibris/vigo.html> ou
- VGOTSKI, L. S. *A construção do pensamento e da linguagem* : texto integral, traduzido do russo. São Paulo: Martins Fontes, 2001. 496 p. [2 exemplar(es)].