



PROJETO CUIDAR/EDUCAR CRIANÇAS PEQUENAS NAS CRECHES DA ASA

INDICADORES DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL IQEI

SÃO PAULO, 23 DE JUNHO DE 2010.

ROTEIRO

- Apresentação Instituto Girassol – 24/02/2010
 - Contexto
 - Objetivo
 - O documento
 - Autores
 - Metodologia
 - Universo da pesquisa
 - A pesquisa
 - Indicadores
 - Plano de ação
 - Referencial teórico
 - Considerações finais
-

APRESENTAÇÃO 24 DE FEVEREIRO DE 2010

- ANTECEDENTES
 - O QUE SÃO OS INDICADORES DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL
 - OBJETIVO DO DOCUMENTO
 - OBJETIVO DA PESQUISA
 - PREPARATIVOS DOS IQEI
 - REFORMULAÇÕES A PARTIR DO PRÉ-TESTE
 - METODOLOGIA DO DOCUMENTO
 - DADOS GERAIS DA PESQUISA
 - DADOS POR CEI
 - PLANO DE AÇÃO (em fase de elaboração)
-

CONTEXTO

Na última década do século XX, o discurso de qualidade da educação ocupou um espaço significativo no debate educacional e direcionou políticas implantadas no quadro das reformas educacionais nos diversos países (BRASIL, 2006).

OBJETIVO

Coordenar e acompanhar o processo de autoavaliação proposto nos “Indicadores da Qualidade na Educação Infantil” em 4 creches da ASA

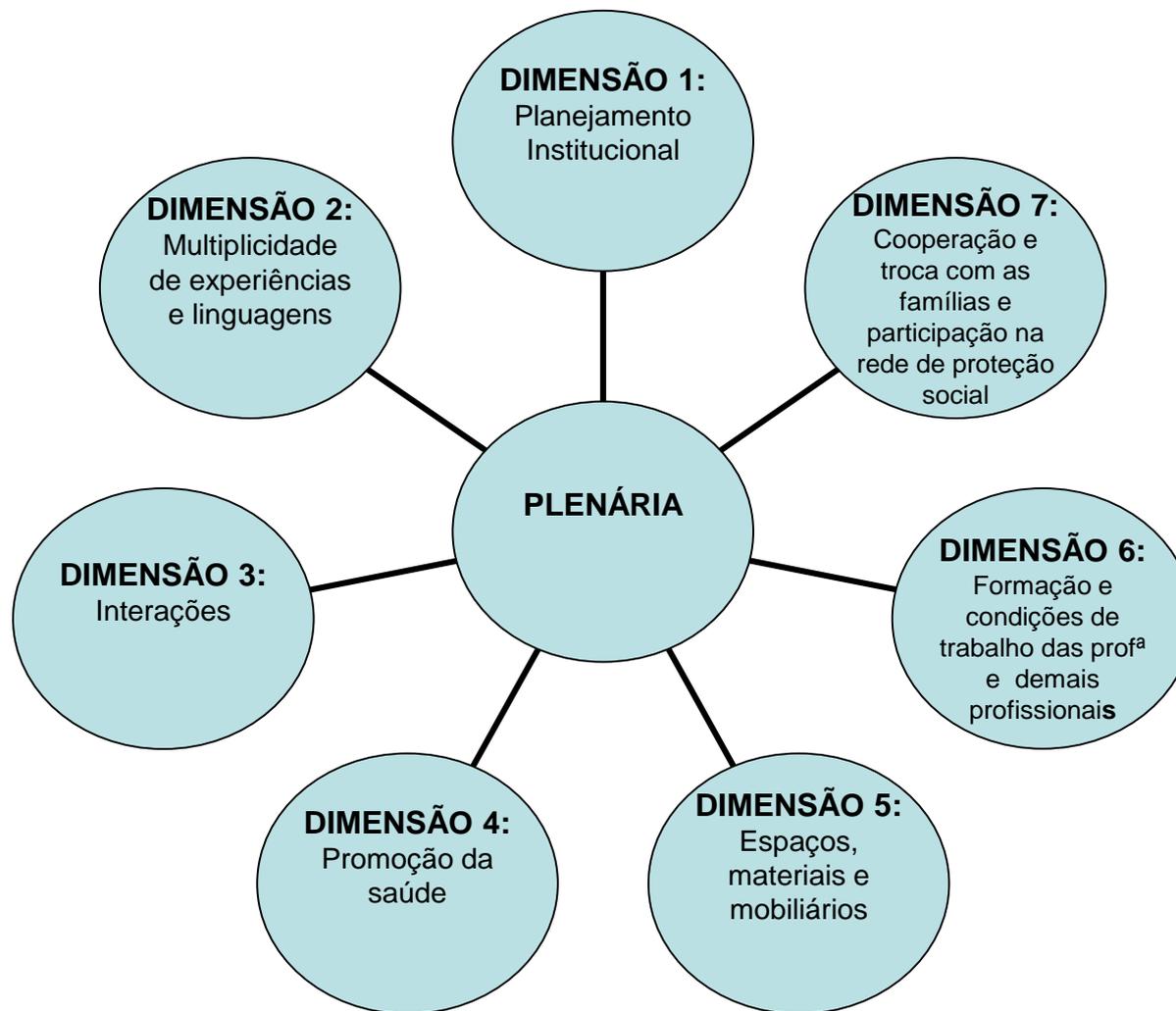
ASA	GIRASSOL	MESTRADO
<p>A partir dos dados obtidos, será possível obter, de forma simples e acessível, um quadro que possibilita identificar os pontos fortes e fracos em cada uma das Instituições de forma que todos possam discutir e definir as prioridades de ação para sua melhoria.</p>	<p>Analisar os dados coletados e, a partir de seus RESULTADOS, transformar as informações obtidas em programas de ação que visem subsidiar o trabalho de formação do Instituto Girassol de Educação Infantil e Pesquisa.</p>	<p>Avaliar o PROCESSO de aplicação do documento, sua validade, bem como as possíveis lacunas e dificuldades surgidas no decorrer do processo de autoavaliação. Averiguar a utilidade ou não do documento.</p>

O DOCUMENTO

QUEM ELABOROU O DOCUMENTO?

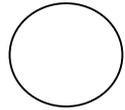
- Os Indicadores foram elaborados sob a coordenação conjunta do Ministério da Educação por meio da Secretaria da Educação Básica, da Ação Educativa, da Fundação Orsa, da Undime e do Unicef.
 - Grupo Técnico (representantes de entidades, fóruns, conselhos, professores, gestores, especialistas e pesquisadores da área) – se reuniram ao longo de um ano para elaborar a primeira versão.
 - Versão discutida e alterada em 8 Seminários Regionais.
 - Após incorporação das sugestões, foi pré-testada em instituições de educação infantil, públicas e privadas, de 9 unidades federadas: Pará, Ceará, Bahia, Rio de Janeiro, Minas Gerais, Mato Grosso do Sul, Distrito Federal, São Paulo e Paraná.
-

METODOLOGIA DO DOCUMENTO



DIMENSÃO 1:

PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL



INDICADOR 1.1. Proposta pedagógica consolidada



1.1.1. A instituição tem uma proposta pedagógica, em forma de documento, conhecida por todos?



1.1.2. A proposta pedagógica foi elaborada e é periodicamente atualizada com a participação das professoras, demais profissionais e famílias, considerando os interesses das crianças?



1.1.3. A proposta pedagógica estabelece diretrizes para valorizar as diferenças e combater a discriminação entre brancos, negros e indígenas, homens e mulheres e pessoas com deficiências?

UNIVERSO DA PESQUISA

Tabela 1: Número e porcentagem de Centros de Educação Infantil por modalidade- São Paulo, 2001 e 2010

CEI	2001		2010	
	N	%	N	%
Direto	270	37,4	312	23,1
Indireto	151	21	308	22,9
Conveniado	300	41,6	729	54,0
Total indireto + conveniado	451	62,6	1037	76,9
Total direto	270	37,4	312	23,1
total	721	100	1349	100

Tabela elaborada com base nos dados coletados no site da SME (05/2010) e no informativo aos profissionais da Educação, edição extra de 05 de junho de 2001.

Tabela 2: Número de Centros de Educação Infantil por modalidade e diretoria - São Paulo, 2010

DRE	Nº DE CEIS POR MODALIDADE		
	DIRETO	INDIRETO	PARTICULAR CONVENIADA
Butantã	15	16	44
Campo Limpo	41	24	67
Capela do Socorro	24	17	57
Freguesia/Brasilândia	14	22	54
Guaianases	24	14	112
Ipiranga	18	42	70
Itaquera	21	27	66
Jaçanã/Tremembé	23	20	34
Penha	31	29	38
Pirituba	22	23	46
Santo Amaro	16	22	49
São Mateus	27	29	21
São Miguel	36	23	62
TOTAL	312	308	730
	23,1%	22,9%	54%
	312	1038	
	23,1%	76,9%	
TOTAL GERAL	1350		

Gráfico 1: Porcentagem de estabelecimentos por modalidade nas DREs pesquisadas

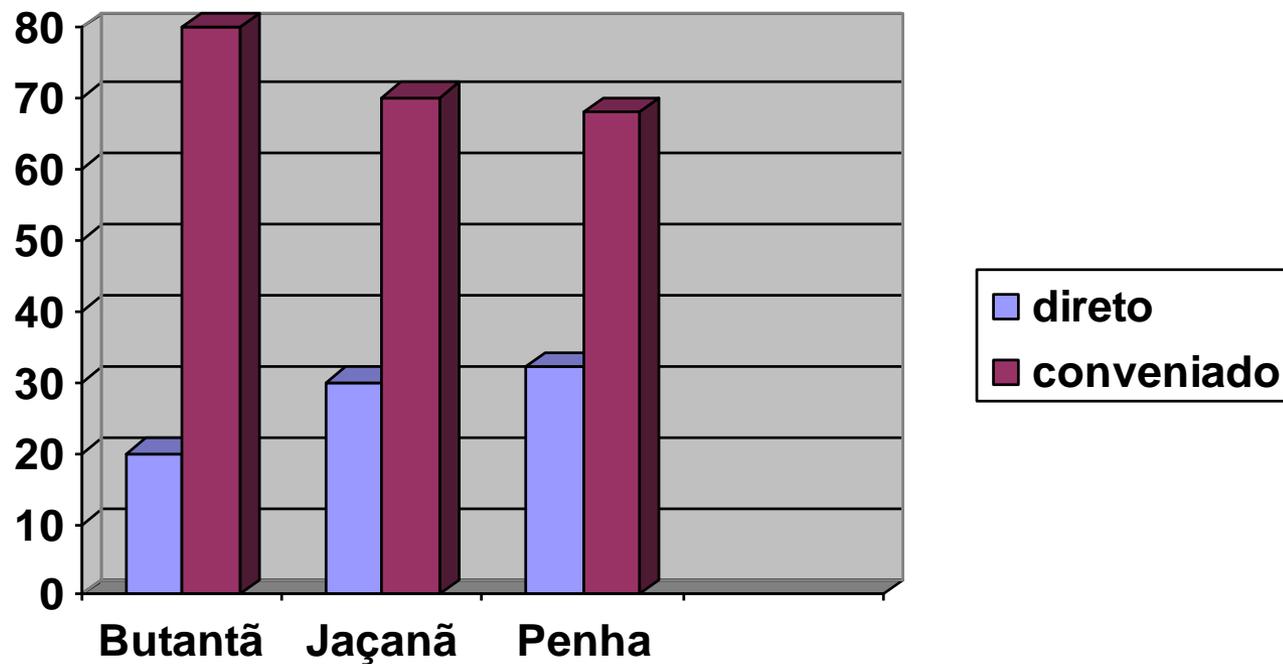


Tabela 3: Participantes das autoavaliações

CEI	PAIS		FUNCIONÁRIOS		TOTAL
	n	%	n	%	100%
A	12	28	31	72	43
B	26	59	18	41	44
C	21	50	21	50	42
D	04	13,8	25	86,2	29
TOTAL	63	39,9	95	60,1	158

Quadro 1- Tempo utilizado em cada uma das atividades da autoavaliação por CEI

ATIVIDADES	TEMPO PREVISTO	CEI			
		A	B	C	D
1. Apresentação da proposta para a comunidade com explicações sobre a forma de trabalho com os Indicadores e divisão dos grupos	entre 30 min e 1 hora	40min	1h	45min	50min
2. Discussão das dimensões nos grupos.	de 1 hora e meia a 2 horas	2h10	2h	2h10min	3h45min
3. Plenária – encontro de todos os grupos de trabalho para apresentação das discussões, identificação de conflitos e consensos quanto às cores das dimensões atribuídas e suas razões.	de 1 hora e meia a 2 horas	3h	2h10	2h10min	3h
4. Definição dos problemas prioritários na plenária.	de 30 min a 1 hora	10min	10min	15min	10min
5. Elaboração do plano de ação	(fazer em outro dia) 3 a 4 horas	-	-	-	-
TOTAL	4h a 6h	6h	5h20	5h20	7h45

A PESQUISA

MATERIAL COLETADO

- Ficha-roteiro de observação
 - Registro das falas e discussões nos Grupos de Trabalho (GTs) e na plenária
 - Registro em áudio das plenárias
 - Cartazes de divulgação, identificação e comunicados elaborados pelos CEIs
 - Registro fotográfico de todas as etapas do processo avaliativo em todos os CEIs
 - Quadro-síntese dos relatores com justificativas
 - Encarte dos IQEI com anotações individuais dos 158 participantes
 - Diário de campo
-

INDICADORES

DIMENSÃO 1:

PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES	CEI A	CEI B	CEI C	CEI D
1.1 Proposta pedagógica consolidada	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo
1.2 Planejamento, acompanhamento e avaliação	Amarelo	Vermelho	Amarelo	Amarelo
1.3 Registro da prática educativa	Verde	Amarelo	Verde	Amarelo

DIMENSÃO 2:

MULTIPLICIDADE DE EXPERIÊNCIAS E LINGUAGENS

INDICADORES	CEI A	CEI B	CEI C	CEI D
2.1 Crianças construindo sua autonomia	■	■	■	■
2.2 Crianças relacionando-se com o ambiente natural e social	■	■	■	■
2.3 Crianças tendo experiências	■	■	■	■
2.4 Crianças expressando-se por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais	■	■	■	■
2.5 Crianças tendo experiências agradáveis, variadas e estimulantes com a linguagem oral e escrita	■	■	■	■
2.6 Crianças reconhecendo suas identidades e valorizando as diferenças e a cooperação	■	■	■	■

DIMENSÃO 3:**INTERAÇÕES**

INDICADORES	CEI A	CEI B	CEI C	CEI D
3.1 Respeito à dignidade das crianças				
3.2 Respeito ao ritmo das crianças				
3.3 Respeito à identidade, desejos e interesse das crianças				
3.4 Respeito às idéias, conquistas e produções das crianças				
3.5 Interações entre crianças e crianças				

DIMENSÃO 4:

PROMOÇÃO DA SAÚDE

INDICADORES	CEI A	CEI B	CEI C	CEI D
4.1 Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças	Green	Green	Green	Red
4.2 Limpeza, salubridade e conforto	Yellow	Green	Green	Yellow
4.3 Segurança	Green	Green	Yellow	Red

DIMENSÃO 5:

ESPAÇOS, MATERIAIS E MOBILIÁRIOS

INDICADORES	CEI A	CEI B	CEI C	CEI D
5.1 Espaços e mobiliários que favorecem as experiências das crianças	Red	Red	Yellow	Red
5.2 Materiais variados e acessíveis às crianças	Yellow	Yellow	Yellow	Red
5.3 Espaços, materiais e mobiliários para responder aos interesses e necessidades dos adultos	Red	Red	Yellow	Yellow

DIMENSÃO 6:

**FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DAS PROFESSORAS E
DEMAIS PROFISSIONAIS**

INDICADORES	CEI A	CEI B	CEI C	CEI D
6.1 Formação inicial das professoras				
6.2 Formação continuada				
6.3 Condições de trabalho adequadas				

DIMENSÃO 7:

COOPERAÇÃO E TROCA COM AS FAMÍLIAS E PARTICIPAÇÃO NA REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL

INDICADORES	CEI A	CEI B	CEI C	CEI D
7.1 Respeito e acolhimento	■	■	■	■
7.2 Garantia do direito das famílias de acompanhar as vivências e produções das crianças	■	■	■	■
7.3 Participação da instituição na rede de proteção dos direitos das crianças	■	■	■	■

PLANO DE AÇÃO

DIMENSÃO	INDICADOR	PROBLEMAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	PRAZO
6. Formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais	6.1 Formação inicial das professoras indicador amarelo	Nem todas as professoras são formadas em pedagogia	Que o Instituto Girassol ofereça bolsa integral de estudos	Instituto Girassol	A confirmar
1. Planejamento institucional	1.2 Planejamento, acompanhamento e avaliação indicador amarelo	Ainda não é garantida a manifestação das crianças nos momentos de planejamento e avaliação.	Ouvir a criança em momentos informais (ex parque...) e planejados (ex. roda). Gravar e filmar falas das crianças	Gravador e filmadora (ASA e Girassol)	Girassol e ASA a confirmar prazo

<p>2. Multiplicidade de experiências e linguagens</p>	<p>2.6 Crianças reconhecendo suas identidades e valorizando as diferenças e a cooperação</p> <p>indicador amarelo</p>	<p>A instituição não repõe os livros e brinquedos no tempo desejado pelo grupo (2 vezes por ano).</p>	<p>Repor os brinquedos da creche 2 vezes por ano.</p>	<p>ASA e Girassol</p>	<p>Julho/2010</p>
<p>6. Formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais</p>	<p>6.1 Formação inicial das professoras</p> <p>indicador amarelo</p>	<p>Nem todas as professoras são formadas em pedagogia</p>	<p>Ver possibilidade do Girassol abrir novas bolsas Ir atrás de outros programas de bolsa</p>	<p>Girassol</p>	<p>Dez/2011</p>

<p>6. Formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais</p>	<p>6.2 Formação continuada</p> <p>indicador amarelo</p>	<p>As professoras não são apoiadas e orientadas na inclusão de crianças com deficiência</p> <p>Faltam cursos e formação específica sobre deficiências. Os momentos formativos precisam ser integralmente incluídos na jornada de trabalho remunerada.</p>	<p>Trabalhar mais a questão da inclusão em reuniões pedagógicas</p> <p>Convidar profissionais para dar palestras</p> <p>Procurar cursos fora</p>	<p>Equipe/aux. de enfermagem</p> <p>ASA/Girassol</p>	<p>Dez/2010</p>
---	---	---	--	--	-----------------

REFERENCIAL TEÓRICO

- **Qualidade:** Rios (2000), Longo (1996), Enguita (1996), Gentilli (1996), Gusmão (2010), Campos (2006)...
- **Qualidade na educação como direito humano:** Campos/Haddad (2006), Haddad/Graciano (2006), Gusmão (2010), Unesco (2007) ...
- **Qualidade na EI:** Bondioli (2004), Zabalza(1998), Moss (2002, 2008), Moss/ Dahlberg/Pence (2003), Campos/Fullgraf/Wiggers (2006), Benoit (2008), Machado (2008), Gallo (2010)...
- **Políticas públicas na Educação Infantil:** -Arelaro (2000), Campos (1988,1989,1999,2007), Campos; Cruz (2006), Campos; Rosemberg; Ferreira (1995), Faria;Palhares(2007), Haddad (1991), Kuhlmann (1991, 2007), Nascimento (2007), Rosemberg (1989, 2010)
- **Avaliação:** Spink (2001), Paro (2000, 2007), Thurler (1998), Saul (2007), Hoffmann (2003)...
- **Participação, gestão democrática:** Licínio (2001), Estevão (2003), Bordenave (1994), Alaiz (2007), Paro (2000, 2007)...
- **Indicadores:** Ribeiro/Ribeiro/Gusmão (2005), Ação Educativa (2009), IQEI (2009)...
- **Rede conveniada e relações público-privado:** Peroni/Adrião (2008), Machado (2001, 2009), Machado e Ribeiro (2009), Arelaro (2000, 2008), SME, Movimento Creche Para Todos, FPE, MIEIB...
- **CEIs pesquisados:** Machado (2009), Machado/Ribeiro (2009), Kishimoto (1998).

OBRIGADA!

Bruna Ribeiro
bruna.institutogirassol@gmail.com
